**Аннотация к рабочей программе**

**по родному языку (татарскому) для 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 1-4 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. “Учебного плана Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

1 класс - 2 часа

2 класс - 2 часа

3 класс – 2 часа

4 класс – 2 часа

Итоговая аттестация в 2 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 3 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 4 классе в форме контрольной работы.

**Планируемые результаты обучения**

* 1. **классы**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

По видам речевой деятельности предусматриваются результаты:в говорении, в аудировании, в чтении, в письме.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в1-4классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по родному (татарскому) языку для 3 класса**

**Аминовой Гюзель Азатовны,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”.

8. Примерная рабочая программа учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9. “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.

Учебник: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. Увлекательный татарский язык. 3 класс: учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. В двух частях.-Казань: Татармультфильм, 2013.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет “Родной (татарский) язык” изучается в 3 классе по 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Основными** **целями** **изучения** **родного (татарского)языка в общеобразовательной организации являются:**

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в 3 классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается 2 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**3 класс**

* соответствии с заданными целями в 3 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в3классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Основное содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Счастливого нового учебного года!** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Режим дня.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**В столовой.**В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Мы родителям помогаем.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**В родной край пришла зима.**Поздравление с Новым годом. Новогодний праздник. Приметы зимы. Зимняя погода. Зимние игры, развлечения. Зимние каникулы.

**Мы в городе (в деревне) живем.**Города, реки Татарстана. Место проживания. Национальности, прожиающие в Татарстане. Описание города (деревни).

**Давайте будем вежливыми.**Разговор по телефону.Приглашение на день рождения. День рождения (встреча гостей, подарки, угощения, приглашение к столу, выражение благодарности). Праздник 8 Марта. Поведение в транспорте.

**Наши маленькие друзья.**Любимое домашнее животное.

**Веселое лето.** Приметы лета. Отдых на летних каникулах. Участие в Сабантуе. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, загадки, сказки).

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Производные существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Числительные с существительными. Изменение глаголов настоящего, прошедшего по лицам и числам. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин*.

**Примерное тематическое планирование**

**3 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** | |
| **Предметное содержание речи** | | |
| **Счастливого нового учебного года!** Праздник 1 сентября. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить**  их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **Режим дня.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | | **Рассказывать** освоем режиме дня.  **Уточнять** время, день недели. |
| **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | | **Рассказывать** ошкольной столовой; о правилах, как накрывать стол, об обязанностях дежурного по столовой.  **Вести диалог-обмен мнениями о** любимой еде. |
| **Мы родителям помогаем.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | | **Вести диалог-расспрос о** домашних делах.  **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу.  **Характеризовать кого-либо,** называя его качества.  **Попросить**  помощи в домашних делах.  **Выразить благодарность** за труд **и похвалить**.  **Вести диалог** опокупке в магазине продуктов, одежды.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах. |
| **В родной край пришла зима.** Поздравление с Новым годом. Новогодний праздник. Приметы зимы. Зимняя погода. Зимние игры, развлечения. Зимние каникулы. | | **Поздравить** с Новым годом.  **Пригласить** на праздник Нового года.  **Уточнить**, когда и во сколько начинается и заканчивается праздник.  **Назвать** приметы зимы.  **Рассказать** о зимней погоде, зимних играх, развлечениях, где был на зимних каникулах и чем занимался.  **Позвать** на улицу играть, кататься на лыжах, санках.  **Охарактеризовать** героев. |
| **Мы в городе (в деревне) живем.** Города, реки Татарстана. Место проживания. Национальности, прожиающие в Татарстане. Описание города (деревни). | | **Сообщать** о городах и реках Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.  **Вести диалог о** городах Татарстана.  **Уточнить** место проживания собеседника, **узнать** адрес.  **Рассказать** о своем городе (деревне). |
| **Давайте будем вежливыми.** Разговор по телефону. Приглашение на день рождения. День рождения (встреча гостей, подарки, угощения, приглашение к столу, выражение благодарности). Праздник 8 Марта. Поведение в транспорте. | | **Вести беседу** по телефону.  **Пригласить** на день рождения. К столу.  **Выразить** благодарность за подарки, угощения.  **Поздравить** с днем рождения, с праздником 8 Марта. |
| **Наши маленькие друзья.** Любимое домашнее животное. | | **Описать** любимое домашнее животное (внешний вид, чем питается, что любит делать).  Расспросить о домашнем животном.  Уточнить, есть ли домашнее животное. |
| **Веселое лето.** Приметы лета. Отдых на летних каникулах. Участие в Сабантуе. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, загадки, сказки). | | **Назвать** приметы лета.  Сообщить об окончании учебы летом.  Рассказать о летнем отдыхе, об участии в Сабантуе.  Позвать пойти купаться. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды речевой деятельности** | **3 класс** |
| 1 | Аудирование | 0,2-0,4 минуты |
| 2 | Диалогическая речь | 5 реплик |
| 3 | Монологическая речь | 6 фраз |
| 4 | Чтение | 35-45 слов |
| 5 | Письмо: |  |
|  | списывание | 4-5 предложений |
|  | словарный диктант | 7-8 слов |
|  | сочинение | 4-5 предложений. |

Итоговая аттестация в 3 классе в форме контрольной работы.

**Календарно - тематическое планирование.**

**3класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы /Тема урока** | **Сәгатьләр саны/Количество часов** | **Үткәрү вакыты/Время проведения** | |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын! (20 сәгать) – Счастливого нового учебного года! (20 часов)** |  | План | Факт |
| 1. | Без мәктәпкә барабыз. – Мы идем в школу. | 1 | 3.09 |  |
| 2. | Белем бәйрәме. – Праздник знаний. | 1 | 7.09 |  |
| 3. | Уку-язу әсбаплары. – Учебные принадлежности. | 1 | 10.09 |  |
| 4. | Без саныйбыз. – Мы считаем. | 1 | 14.09 |  |
| 5. | Төсләр. – Цвета. | 1 | 17.09 |  |
| 6. | Портфельдә нәрсәләр бар? – Что есть в портфеле? | 1 | 21.09 |  |
| 7. | Минем уку-язу әсбапларым. – Мои учебные принадлежности. | 1 | 24.09 |  |
| 8. | Мин уку-язу әсбапларымны җыям. – Я собираю свои учебные принадлежности. | 1 | 28.09 |  |
| 9. | Без нәрсәләр эшлибез? – Мы что делаем? | 1 | 1.10 |  |
| 10. | Без нәрсәләр эшләдек? – Мы что сделали? | 1 | 5.10 |  |
| 11. | “Без дәрестә нишләдек?” – “Мы на уроке что сделали?” | 1 | 8.10 |  |
| 12. | Ул нишләми? соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопрос:он что делает? и форма ответа на него. | 1 | 12.10 |  |
| 13. | “Белем бәйрәме”.1чиреккә контроль эш. – “Праздник знаний”. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 15.10 |  |
| 14. | “Белем бәйрәме”. Хаталар өстендә эш. – “Праздник знаний”. Работа над ошибками. | 1 | 19.10 |  |
| 15. | “Чын иптәш” текстындагы лексик-грамматик материал. – Лексико-грамматический материал текста “Настоящий товарищ (друг)”. | 1 | 22.10 |  |
| 16. | Нишләмәде? соравы һәм аңа җавап формасы. – Вопрос:что не сделал? и форма ответа на него. | 1 | 26.10 |  |
| 17. | “Китапханәдә” текстындагы лексик материал. – Лексический материал текста “В библиотеке”. | 1 | 29.10 |  |
| 18. | Айрат китапханәгә бара (бармый). – Айрат в библиотеку идет (не идет). | 1 | 9.11 |  |
| 19. | Саннар. – Числительные. | 1 | 12.11 |  |
| 20. | Үзеңне тикшер. – Проверь себя. | 1 | 16.11 |  |
|  | **Көндәлек режим. (4 сәгать) – Режим дня. (4 часа)** |  |  |  |
| 21. | Сәгать ничә? – Который час? | 1 | 19.11 |  |
| 22. | Сәгать ничә? – Который час? | 1 | 23.11 |  |
| 23. | Минем көндәлек режимым. – Мой режим дня. | 1 | 26.11 |  |
| 24. | М.Җәлилнең ”Сәгать” шигырендәге лексик материал. – Лексический материал в стихотворении М.Джалиля “Часы”. | 1 | 30.11 |  |
|  | **Ашханәдә. (7 сәгать) – В столовой. (7 часов)** |  |  |  |
| 25. | Ашханәдә. – В столовой. | 1 | 3.12 |  |
| 26. | Без нинди ризыклар яратабыз? – Мы какие блюда любим? | 1 | 7.12 |  |
| 27. | Безгә кунаклар килә. – К нам идут гости. | 1 | 10.12 |  |
| 28. | “Көндәлек режим”, “Ашханәдә”. 2 чиреккә контроль эш. – “Режим дня”, “В столовой”. Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 14.12 |  |
| 29. | “Көндәлек режим”, “Ашханәдә”. Хаталар өстендә эш. – “Режим дня”, “В столовой”. Работа над ошибками. | 1 | 17.12 |  |
| 30. | Янына, янында, янынан сүзләре. – Слова янына, янында, яныннан. | 1 | 21.12 |  |
| 31. | Без табын әзерлибез. – Мы накрываем на стол. | 1 | 24.12 |  |
|  | **Без әти-әниләргә булышабыз.(8 сәгать) – Мы родителям помогаем (8часов)** |  |  |  |
| 32. | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасындагы лексика. – Лексика темы “Мы родителям помогаем”. | 1 | 11.01 |  |
| 33. | Минем әти – әнием кем булып эшли, кайда эшли? – Мои родители кем, где работают? | 1 | 14.01 |  |
| 34. | “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. – Разговор на тему “Мы дома помогаем”. | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Үзең эшләгән эшләрне сөйлә. – Расскажи о делах, которые сам выполняешь. | 1 | 21.01 |  |
| 36. | “Азалия әнисенә булыша” тексты. – Текст “Азалия маме помогает”. | 1 | 25.01 |  |
| 37. | Син кемгә, ничек булышасың? – Ты кому, как помогаешь? | 1 | 28.01 |  |
| 38. | И. Туктарның ”Авыраяк” хикәясендәге лексик материиал. – Лексический материал рассказа И.Туктарова “Авыраяк”. | 1 | 1.02 |  |
| 39. | И. Туктарның ”Авыраяк” хикәясен сәхнәләштерү. – Инсценировка рассказа И.Туктарова “Авыраяк”. | 1 | 4.02 |  |
|  | **Туган якка кыш килде.(9 сәгать) – В родной край пришла зима (9 часов)** |  |  |  |
| 40. | Яңа ел бәйрәме. – Праздник Нового года. | 1 | 8.02 |  |
| 41. | Без бәйрәмдә. – Мы на празднике. | 1 | 11.02 |  |
| 42. | “Туган якка кыш килде” темасы буенча лексика. – Лексика по теме “В родной край пришла зима”. | 1 | 15.02 |  |
| 43. | Һава торышы. – Прогноз погоды. | 1 | 18.02 |  |
| 44. | “Тауда” текстындагы лексика. – Лексика текста “На горе”. | 1 | 22.02 |  |
| 45. | “Кышкы уеннар” темасына диалоглар. – Диалоги на тему “Зимние игры”. | 1 | 25.02 |  |
| 46. | “Туган якка кыш килде темасын” кабатлау. – Повторение темы “В родной край пришла зима”. | 1 | 1.03 |  |
| 47. | “Без әти-әнигә булышабыз”, “Туган якка кыш килде” темалары буенча контроль эш. – Контрольная работа по темам “Мы родителям помогаем”, “В родной край пришла зима”. | 1 | 4.03 |  |
| 48. | “Без әти-әнигә булышабыз”, “Туган якка кыш килде”. Хаталар өстендә эш. – “Мы родителям помогаем”, “В родной край пришла зима”. Работа над ошибками. | 1 | 8.03 |  |
|  | **“Без шәһәрдә (авылда) яшибез” (3 сәгать) – “Мы в городе (в деревне) живем” (3 часа)** |  |  |  |
| 49. | Татарстан-минем туган ягым. – Татарстан – мой родной край. | 1 | 11.03 |  |
| 50. | Без шәһәрдә яшибез. – Мы в городе живем. | 1 | 15.03 |  |
| 51. | Без нинди йортта яшибез? – Мы в каком доме живем? | 1 | 18.03 |  |
|  | **Әдәпле булыйк.(6 сәгать) - Давайте будем вежливыми (6 часов)** |  |  |  |
| 52. | “Без тәмле сүзләрне беләбез!” – “Мы приятные слова знаем!” | 1 | 1.04 |  |
| 53. | Туган көн – күңелле бәйрәм. – День рождения – веселый праздник. | 1 | 5.04 |  |
| 54. | Минем туган көнем. – Мой день рождения. | 1 | 8.04 |  |
| 55. | «8 нче Март- әниләр бәйрәме!» текстындагы лексика. – Лексика текста “8 Марта – праздник мам!” | 1 | 12.04 |  |
| 56. | Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясендәге лексик материал. – Лексический материал рассказа Дардменда “Три сына”. | 1 | 15.04 |  |
| 57. | “Әдәпле булыйк!” темасын йомгаклау. – Обощение темы “Давайте будем вежливыми!” | 1 | 19.04 |  |
|  | **Кечкенә дусларыбыз.(3сәгать) – Наши маленькие друзья (3 часа)** |  |  |  |
| 58. | “Кечкенә дусларыбыз” темасы буенча лексика. – Лексика по теме “Наши маленькие друзья”. | 1 | 22.04 |  |
| 59. | Минем кечкенә дустым. – Мой маленький друг. | 1 | 26.04 |  |
| 60. | “Минем песием” темасына диалоглар. – Диалоги на тему “Моя кошка”. | 1 | 29.04 |  |
|  | **Күңелле җәй. (10 сәгать) – Веселое лето (10 часов)** |  |  |  |
| 61. | Без җәйне яратабыз. – Мы лето любим. | 1 | 3.05 |  |
| 62. | “Җәй җитә” тексты. – Текст “Лето наступает”. | 1 | 6.05 |  |
| 63. | Җәйге ял. – Летний отдых. | 1 | 10.05 |  |
| 64. | Еллык контроль эш. – Годовая контрольная работа. | 1 | 13.05 |  |
| 65. | Хаталар өстендә эш. – Работа над ошибками. | 1 | 17.05 |  |
| 66. | Җәйге ял турында сөйлибез. – Мы о летнем отдыхе рассказываем. | 1 | 20.05 |  |
| 67. | Без Сабантуйга барабыз. – Мы идем на Сабантуй. | 1 | 24.05 |  |
| 68. | Җәй турында сөйлибез. – О лете рассказывааем. | 1 | 27.05 |  |
| 69. | Җәйге уеннар. – Летние игры. | 1 | 31.05 |  |
| 70. | 3 нче сыйныфта үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. – Обощенное повторение пройденного в 3 классе материала. | 1 | 31.05 |  |